



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE UNA ESCUELA
PÚBLICA DE MINGA GUAZÚ, EN EL AÑO 2020**

Autor:

Óscar Javier Oviedo Agüero
Correo: oscarjavier199716@gmail.com

Orientadora:

Mag. Fátima Viviana Villasboa García.
Correo: fatima.villasboa@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

En esta investigación se estudió la relación existente entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico de los hijos, además de la influencia que puede llegar a tener la configuración de la familia en el rendimiento de los estudiantes. Esta tuvo como objetivo identificar la relación entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico en alumnos del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica No 2971, Roque González de Santacruz de la ciudad de Minga Guazú, en el año 2020. Para conseguir este objetivo se recurrió a la recolección de informaciones de diferentes fuentes, además de la aplicación de una encuesta a 200 padres de familia para recabar información sobre los alumnos de la escuela mencionada anteriormente. El diseño utilizado fue el de investigación no experimental, transversal, correlacional-causal. El enfoque utilizado fue el cuantitativo. El estudio es de alcance correlacional. En este se demostró que, efectivamente, existe una gran influencia del acompañamiento de los padres sobre el rendimiento académico de los hijos. Existe correlación entre el tiempo dedicado por los padres a ayudar a los hijos con el rendimiento académico de estos últimos.

Palabras claves: rendimiento académico; familia; padres de familia; acompañamiento; institución educativa.

ABSTRACT

In this research, the relationship between parental accompaniment and children's academic performance was studied, as well as the influence that family settings may have on student performance. This aimed to identify the relationship between the accompaniment of parents and academic performance in students of the second cycle of Basic School Education of Basic School No 2971, Roque González de Santacruz of the city of Minga Guazú in 2020. To achieve this objective, the collection of information from different sources was used, in addition to the application of a survey to 200 parents to collect information on the students of the school mentioned above. The design used was non-experimental, cross-sectional, correlational-causal research. The approach used was the quantitative one. The study is correlational in scope. In this study, it was shown that, indeed, there is a great influence on the part of the accompaniment of the parents on the academic performance of the children. There is a correlation between the time spent by parents helping their children with the latter's academic performance.

Keywords: academic performance; family; parents; accompaniment; educational institution.